

Групповое занятие с младшими школьниками на тему защиты половой неприкосновенности «Стоп. Границы моего тела»

Цель: формирование у детей представлений о границах собственного тела, выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержки.

Категория учащихся :1-ые классы

Количество мальчиков: 8

Количество девочек:12

Продолжительность занятия: 45 минут

Место проведения: просторный класс, где можно передвигаться. Данное занятие может проводится отдельно с мальчиками и девочками.

Ход занятия

1. Вступление-разминка

Пространственная социометрия «голосуем ногами». Мальчикам и девочкам предлагается разойтись по разные стороны (педагог-психолог показывает - в какие, направо или налево) согласно ответу по каждому из следующих вопросов.

Педагог-психолог: Сегодня пришли мальчики и девочки в школу. Давайте проведём опрос в форме игры. Я буду задавать вам вопросы, а вы, в зависимости от вашего ответа, встанёте справа или слева от меня. Итак, справа -ответ будет «да». Слева –«нет».

Кто из вас ходил в детский сад?

Есть ли у вас братья и сёстры?

Кто любит есть конфеты?

У кого есть игрушки-машинки?

Кто любит драться?

Бывает, что тебя обижают?

У кого любимая игрушка-кукла?

Можешь рассказать о своей обиде взрослому?

Если ребёнок отвечает, что его обидели, и ты переживаешь обиду, кому ты можешь рассказать об обиде?: всем-учителю-родителям-другу, педагогу, никому (обоснование).

Педагог-психолог: теперь мы знаем о друг друге многое. Важно, чтобы те ребята, которых иногда обижают, могли набраться смелости рассказать об этом человеку, которому доверяешь.

Педагог-психолог: Ребята, назовите того человека, которому вы доверяете? (мама, папа, бабушка, педагог, одноклассник, друг и т.п.). *Ребята говорят вслух.*

1. Упражнение «Человек» с использованием арт-техники (рисование)

Учащимся даётся заготовка (рисунок – контуры человеческого тела). Дети должны в группах дорисовать. Мальчики-мальчика, девочки-девочек (музыкальное оформление). Рисунки помещаются на магнитную доску.

2. Интерактивная беседа

Педагог-психолог: вы много времени проводите вместе. Общаетесь друг с другом. Как вы здороваетесь? Какие жесты используете? А как вы думаете, есть ли правила общения друг с другом? Я вам расскажу один секрет, что есть правила нашего тела (*используются куклы-мальчик девочки ручной работы*).

Вопросы для учащихся:

1. Какие части тела у человека часто открыты? (лицо, руки).

А какие части тела часто закрыты? (торс). Его мы часто закрываем одеждой.

2. Когда нам жарко, какие части тела мы закрываем (грудь и трусики (зона-бикини)).

3. До какой части тела можно дотрагиваться всем (руки). Давайте обменяемся рукопожатиями.

4. Можно ли дотронуться до головы, если одноклассник или одноклассница не желает? (нет, надо спросить разрешения). Можно, если вы друзья.

5. До каких частей тела могут дотрагиваться только близкие люди? (носа, рта, щека, ухо).

6. Ребята у человека есть тайные части тела, которые он должен беречь и никому не показывать. Они всегда закрыты одеждой. Эти части тела-интимные. До них может дотронуться мама, врач.

Существует страна «Закония» (на мультиборде – изображение страны). В этой стране ней есть самый важный закон – неприкосновенности. А кто нарушает этот закон, он- преступник. Что значит этот закон?. Он означает, что прикасаться ко мне без моего согласия нельзя. Давайте тела совершим путешествие.

4. Знакомства с главными правилами

- Тайные части тела никому нельзя показывать (кроме при осмотре врача и в присутствии родителей).
- До зоны бикини никому нельзя дотрагиваться.
- Если кто-то просит вас дотронуться до тайных мест, надо сказать - нет (твёрдо).
- Если сказать нет не получается необходимо сказать взрослому об этом.

5. Упражнение «Умей сказать-нет»

Выполняется в паре (мальчик-девочка). Одни участник дотрагивается до руки, другой говорит твердое нет и отходит в даль. Мальчики с девочками.

Педагог-психолог: ребята, вы должны запомнить, что кто умеет говорить нет, когда это нужно, тот себя защищает.

6. Упражнение «Личное пространство»

Одному участнику предлагается встать в обруч. К учащемуся, который находится в обруче подходит другой и начинает пробираться разными способами без его согласия к нему, где он находится (ребята меняются

ролями). Ребята обсуждают какие испытывали эмоции, ощущения после данных действий. Высказывается, кто был в обруче, кто совершал действия.

Педагог-психолог: личное пространство у всех разное. Обычно человеку комфортно, когда собеседник не ближе, чем полметра (показываю).

Запомните, ещё одно важное правило. Когда мы учитываем личное пространство другого учащегося – мы проявляем к нему уважение.

6. Видеоролик «Ералаш» (просмотр).

Заключение занятия

Педагог-психолог: наше занятие подошло к концу, каждый из вас повернётся на право и скажите друг другу -ты молодец!

Педагог-психолог государственного
учреждения образования «Средняя
школа №10 имени В.М. Азина г.
Полоцка»

Ильина Людмила Николаевна

Список используемой литературы:

1. В.А. Янчук, О.А Мельник Формирование межкультурной компетентности учащихся / В.А. Янчук, О.А. Мельник/ Минск.: Национальный институт образования, 2020.
2. Н.Н.Амбросьева Классный час психологом: групповые тренинговые занятия с учащимися 1-11 классов,3-е издание/ Н.Н. Амбросьева/ Москва, 2019.
3. Е.И.Луговцова, Ю.Н. Егорова Организация межконфликтной образовательной среды/ Е.И. Луговцева, Ю.Н. Егорова/ Минск, Национальный институт образования, 2017.